

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямашинская средняя общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

Согласовано
Начальник Управления образования
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

Д.Ш. Садетдинов



Принята
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 7 от «30» декабря 20 16 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Ямашинская СОШ»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

Н.М. Степанов

Приказ № 236 от «31» декабря 20 16 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
НА 2017 – 2020 ГОДЫ**

2017 г.

Оглавление

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ямашинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан	3
Введение	6
Глава 1. Теоретические и методологические основы создания Программы развития школы	7
1.1. Понятие Программы развития и ее роль в ОУ	7
1.2. Структура и содержание Программы развития	8
Глава 2. Разработка программы развития МБОУ «Ямашинская СОШ» АМР РТ на 2017-2020гг..	10
2.1. Информационная справка	10
2.1.1. Общая характеристика школы	10
2.1.2. Особенности содержания образования по уровням обучения	10
2.1.3. Особенности организации образовательного процесса	11
2.1.4. Ученический коллектив школы	12
2.1.5. Педагогический коллектив школы	12
2.1.6. Научно-методическая работа в школе	13
2.1.7. Управление школой	13
2.1.8. Материально-техническая база школы	13
2.2. Итоговый анализ деятельности школы за 2015-2016 учебный год	16
2.2.1. Анализ организации учебного процесса и содержания образования	16
2.2.2. Анализ методической деятельности педагогического коллектива	25
2.2.3. Анализ эффективности воспитательной работы	30
2.3. Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставленными образовательными услугами	37
2.4. План реализации программы	38
2.5. Этапы реализации программы	40
2.6. Оценка эффективности реализации программы	40
2.6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	40
2.6.2. Возможные риски в реализации Программы и пути их преодоления	41

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ямашинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ямашинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Основания для разработки программы Нормативно-правовая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011г.); • Конституция Российской Федерации; • Закон Республики Татарстан №68-ЗР от 22.07.2013г. «Об образовании»; • Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. №792 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; • Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2012г. №2433-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы»; • Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан От 22.02.2014. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие науки и технологий» на 2014-2020 годы»; • Государственная программа РТ «Реализация государственной национальной политики в Республики Татарстан на 2014-2020 годы»; • Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 годы». • Указ президента Российской Федерации о мероприятиях по реализации государственной социальной политики №597 от 07.12.2014г.; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; • Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р); • Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введение Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся»; • Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся»; • Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования обучающихся»; • Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • Комплексный план формирования и реализации современной Модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и плановый период до 2020 года;

	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень поручений Президента Республики Татарстан Р. Н. Минниханова по итогам республиканского совещания по проблемам подготовки кадров с учетом перспектив развития экономики Республики Татарстан (№ПР-232 от 03.11.2012); • Республиканские и муниципальные целевые программы • Устав ОУ • Локальные акты школы
Цель программы	<p>1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.</p> <p>2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности</p> <p>3. повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса</p>
Основные задачи программы	<p>1. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</p> <p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Повышения уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.</p> <p>7. Развитие национального образования;</p> <p>-обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия, повышение эффективности деятельности системы национального образования,</p> <p>-создание условий для получения образования на родном языке и формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в муниципальном районе.</p> <p>Развитие информатизации системы образования.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность руководитель программы	Степанов Николай Михайлович, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ямашинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Источники финансирования программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета

Разработчики программы	Педагогический коллектив школы
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный 2017-2018 учебный год (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)</p> <p>II этап – практический 2018-2019 учебный год (реализация программы, анализ и обобщение результатов работы)</p> <p>III этап – практико-диагностический 2019-2020 учебный год (реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и конструирование дальнейших путей развитие школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Развитие сети дополнительных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе). 4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы. 5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления. 6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы. 7. Организация общественной презентации портфолио. 8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. 9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 10. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.
Система организации контроля исполнения программы	Управление реализацией Программы осуществляют администрация школы, родительский комитет школы. Контроль хода исполнения Программы осуществляет Управление образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан.

Введение

Основанием для разработки настоящей Программы развития образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ямашинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2019 годы (далее - Программа) являются: Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации о мероприятиях по реализации государственной социальной политики №597 от 07.12.2014 г., приоритетный национальный проект "Образование", комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и плановый период до 2020 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», перечень поручений Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова по итогам республиканского совещания по проблемам подготовки кадров с учетом перспектив развития экономики Республики Татарстан, другие нормативно-правовые документы в области образования, республиканские и муниципальные целевые программы.

Реализация Программы направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности образования, финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, переход на более активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования.

Достижение поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, обучающихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования. Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех уровнях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса.

Родители и обучающиеся МБОУ "Ямашинская СОШ" АМР РТ хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. Обучающиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала. Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности обучающегося и педагога.

Глава 1. Теоретические и методологические основы создания Программы развития школы

1.1. Понятие Программы развития и ее роль в ОУ

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений: обратимость изменений характеризует процессы функционирования (циклическое воспроизведение постоянной смены функций); отсутствие закономерности характерно для случайных процессов катастрофического типа; при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры". Исходя из приведенного общего понятия, развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования. Методом, с помощью которого в школах осуществляется проведение изменений системного характера, является программа развития.

Программа – это стратегический документ, представляющий собой один из вариантов плана, который отличается от других планов более высокой временной протяженностью и степенью обобщенности. В программах обычно решаются достаточно крупные цели. Программу развития школы можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую: а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?); б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?); в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

1. определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т.е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
2. определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
3. быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
4. быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
5. быть средством выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Программа системного развития в отличие от локальных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, - время. Экономия ресурсов происходит не за счет уменьшения их количества, а за счет того, что при хорошем планировании человек не расходует их напрасно. Стихийный процесс в отличие от запланированного менее экономичен, так как содержит больше неопределенностей.

Как стратегический документ программа служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в освоении новшеств будет задействовано множество людей, представляющих различные структурные подразделения школы и ее внешних социальных партнеров. Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована. Существование проблемы обнаруживается, когда что-то не удовлетворяет, когда реальное не соответствует требуемому, есть одно, а нужно другое. Может быть два случая, когда не устраивает прежняя система, то есть в ней есть проблемы: - либо в ней изначально имеются недостатки или она стала хуже функционировать, чем раньше, и потому нуждается в обновлении для достижения прежних целей; - либо прежняя система работы школы недостаточна в принципе, потому, что школа поставила новые цели, которые могут быть реализованы только при условии ее изменения. Прежняя система может оказаться недостаточной для реализации как прежних, так и новых целей, так как в значительной мере изменились условия, в которых функционирует современная школа. И это может выявить анализ. Целью Программы развития, таким образом, является решение проблем, затрудняющим соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам. Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

1.2. Структура и содержание Программы развития

В изученной литературе для программы развития рекомендуется следующая последовательность этапов ее разработки.

1. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.
2. Формирование концептуального проекта желаемого будущего школы.
3. Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленной школе.
4. Формирование целей первого этапа движения к обновленной школе.
5. Разработка плана осуществления преобразований.
6. Экспертиза программы.

Анализ состояния любой образовательной системы – первый шаг на пути ее модернизации: определении целей ее развития и способов их достижения.

В процессе анализа должен быть получен ответ на вопрос: "Какие проблемы нужно решать, чтобы повысить эффективность деятельности данной образовательной системы?" При этом степень конкретности ответа должна быть достаточной для перехода к поиску идей решения выявленных проблем, формирования стратегии и целей изменений в образовательной системе. Чтобы результаты проблемно-ориентированного анализа позволяли разработать обоснованную стратегию и цели изменений в системе, они должны удовлетворять ряду требований.

Первое требование состоит в том, чтобы все проблемы были определены операционально. Определить проблему операционально – значит задать количественную или качественную шкалу, позволяющую оценить степень несоответствия того, что есть и того, что должно быть. Например, если проблема формулируется как «недостаточно развитое методическое обеспечение функционирования данной образовательной системы» и не дана шкала уровней развития методического обеспечения, то это будет неоперационально определенная проблема. Такая формулировка говорит лишь об области существования проблемы, но не о степени ее остроты.

Второе требование к анализу состоит в том, что он должен обеспечивать полноту выявления существенных ограничений, не позволяющих достигать образовательной системе более высоких результатов. Если такие ограничения будут выявлены лишь частично, то это снизит возможности создания эффективной программы изменений. Устранив одни ограничения и оставив другие, можно достичь лишь частичных улучшений в результатах, либо не достичь их вовсе.

Третье требование. Анализ должен обеспечивать обоснованную оценку значимости проблем. Проблемы должны быть ранжированы по значимости и выделены наиболее приоритетные из них. Оценка значимости ограничений должна даваться исходя из того, насколько существенно они влияют на состояние и результаты образовательной системы.

Четвертое требование. Анализ должен быть прогностичным. Это означает, что требования к образовательным процессам и результатам работы образовательной системы должны предъявляться не только исходя из сегодняшней социально-экономической ситуации, но и ее прогнозируемого изменения в будущем. Для решения своих задач проблемно-ориентированный анализ должен выполняться по схеме "от конца к началу", то есть от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы образовательной системы, к недостаткам в образовательных процессах, порождающим недостатки в результатах, а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты образовательных процессов. После завершения анализа необходимо обобщить его результаты, определить, какие элементы системы нуждаются в изменениях, и оценить степень необходимых изменений каждого компонента педагогической системы, например, по следующей шкале:

- изменения не требуются;
- требуются небольшие изменения;
- требуются умеренные изменения;
- требуются большие изменения;
- требуются очень большие изменения.

После проведенного анализа определяются цели развития ОУ. Разработка новой системы функционирования школы (ее будущей концепции) начинается с постановки ее целей. Цель по своему смыслу – это образ желаемого результата, определенный во времени, то есть с фиксированным временем его получения; соотношенный с возможностями его получения к требуемому сроку, обладающий мотивационной побуждательностью для исполнителя, побуждающий действовать в направлении его достижения; заданный конкретно, то есть измеримый. Такое понимание целей позволяет задать требования к их постановке. Определение

целей образования - одна из наиболее трудных задач планирования. Их образ в силу того, что он должен быть соотнесен с одной стороны потребностями, а, с другой, с возможностями его достижения уточняется в процессе всего планирования и окончательно появляется только на заключительном этапе, после того, как завершена разработка планов деятельности. В теории менеджмента выделяют следующие требования к целям:

1. Цели должны быть конкретными и измеримыми (верифицируемыми).

2. Они должны быть четко ориентированы во времени, т.е. указывать реальные сроки их достижений, опираясь при этом на точный прогноз. Бесконечные цели - это идеалы. В практических целях должно быть указано время, к которому можно определить и измерить полученные результаты.

3. Цель должна быть достижимой. Цели, превышающие возможности организации, как и слишком легкие, может привести к отрицательным последствиям при их исполнении

4. Цели должны соответствовать потребностям и обладать побудительной силой, помогающей преодолевать препятствия, находить недостающие ресурсы, выдерживать запланированные сроки и т. д. В программе развития цели управления школой должны быть представлены в виде некоторого перечня связанных между собой результатов, получаемых вследствие перехода к новой системе управления. Для устранения выявленных проблем рекомендуется привести реальное состояние системы в соответствии с тем, которое необходимо для получения желаемых результатов. Для этого нужно будет разработать решение проблемы. Решение проблемы включает в себя:

- совокупность изменений в фактической системе, благодаря которым она станет соответствовать желаемой;

- процесс перехода от фактической системы к желаемой, представленный в виде плана деятельности по осуществлению изменений фактической системы.

Таким образом, разработка решения начинается с определения изменений, которые нужно произвести в фактической системе, чтобы она стала соответствовать желаемой. Для определения изменений, которые требуется внести систему управления, сначала нужно ответить на вопрос: «Какой должна стать система функционирования школы в будущем, и для чего нужна именно такая система?», то есть представить образ желаемой. Изменения – это та часть концепции будущей системы, которая должна перевести ее фактическое состояние желаемое. Если эти изменения будут иметь качественный характер, то в результате решения проблемы произойдет развитие системы. Концептуальный проект будущей системы управления школой должен быть: актуальным, то есть способным устранить проблемы реальной системы и повысить ее способность в достижении стоящих перед школой образовательных целей; реалистичным, то есть соответствовать имеющимся или прогнозируемым возможностям школы; системным, то есть определять необходимый и достаточный состав компонентов, из которых будет состоять новая система функционирования школы и обеспечивать их скоординированность между собой. Таким образом, для того, чтобы создать концептуальный проект будущей школы, а затем определить, какие изменения предстоит внести в реальную педагогическую и управленческую системы, то есть выработать первую часть решения, нужно:

- разработать или найти инновационные идеи, которые позволят устранить проблемы фактической системы функционирования школы;

- оценить найденные альтернативы по определенным значимым для решения проблемы критериям;

- сравнить альтернативы между собой;

- выбрать наилучшее решение (вариант изменения фактической системы);

- сформировать согласованный образ будущей системы функционирования школы. Источниками нахождения новшеств для формирования концепции будущей школы может служить передовая практика и наука. Новшества могут быть также созданы самостоятельно как генерация собственных новых идей.

Под каждую проблему нужно подобрать комплекс идей.

Выводы к Главе 1.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, которые выявляются в ходе проблемно-ориентированного анализа. Программа развития является формой стратегического планирования,

при проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социокультурные, педагогические и управленческие условия будут меняться, и Программа развития в связи с этим будет корректироваться под новые условия.

Глава 2. Разработка Программы развития МБОУ «Ямашинская СОШ» АМР РТ на 2017 – 2020 гг..

2.1. Информационная справка

2.1.1. Общая характеристика школы

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ямашинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

Тип: Общеобразовательное учреждение

Вид: Средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 423406, Республика Татарстан, Альметьевский район, село Ямаши, ул. В.Кияткина, 4.

Фактический адрес: 423406, Республика Татарстан, Альметьевский район, село Ямаши, ул. В.Кияткина, 4.

Год основания: 1977

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» Республики Татарстан

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет исполнительный комитет Альметьевского муниципального района Республики Татарстан в лице заместителя руководителя исполнительного комитета - начальника управления образования

ФИО руководителя исполнительного комитета: Гирфанов М.Н.

Адрес учредителя: РТ, г.Альметьевск, ул.Ленина, д. 39

Справочный телефон: (8553) 45-50-30, 32-67-77

Электронный адрес: almat@tatar.ru

ФИО руководителя образовательного учреждения: Степанов Н.М.

Адрес: 423406, Республика Татарстан, Альметьевский район, село Ямаши, ул. В.Кияткина, 4

График работы: пон.- пятн. 8.00 – 17.00.

Справочный телефон: (8553) 34-37-43

Электронный адрес: Yamashinskaya.Alm@tatar.ru

На сегодняшний день в МБОУ «Ямашинская СОШ» АМР РТ

- создана и успешно функционирует модель школы, реализующей учебные программы с учетом возможностей обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей);
- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;
- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- хороший образовательный рейтинг школы на муниципальном уровне;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования;
- в школе успешно решена программа информатизации образования;
- в учреждении педагогами осваивается, в соответствии с нормативами, новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования;
- ежегодная публичная отчетность учреждения;
- обновление материально-технической базы.

2.1.2. Особенности содержания образования по уровням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО реализуются в 1-4 классах.

Основными стратегическими линиями школы является обучение по программам образовательной системы «Перспектива», которые способствуют целенаправленному формированию приемов умственной деятельности с приоритетом на учебную самостоятельность и эмоциональное благополучие обучающихся в процессе усвоения предметного программного содержания.

Цель и основной результат образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми обучающимися;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- освоения системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

В школе на уровне начального общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, обеспечивается развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдается приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья.

Содержание начального общего образования реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира, достигается использованием компонента образовательного учреждения. В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основное общее образование.

Учебный план для 5-х классов был составлен в соответствии с ФГОС ООО. На уровне основного общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности по месту их жительства; широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности.

Среднее общее образование.

Учебный план для X, XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

На уровне среднего общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса

Школа функционирует в составе 11 классов-комплектов.

Школа работает в режиме:

1 классы – 5-дневной учебной недели;

2 - 11 классы – 6-дневной учебной недели.

Обучение осуществляется в 1 смену:

Язык обучения - русский.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели, 5 – 8, 10 классы – 34 учебных недель; 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока: 2 - 11 классы – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре - декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

2.1.4. Ученический коллектив школы

Учебный год	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Количество классов-комплектов	Количество учащихся								
1 классы	1	11	1	9	1	11	2	20	2	21
2 классы	1	9	1	11	1	7	2	15	2	19
3 классы	1	14	1	10	1	12	2	18	2	15
4 классы	1	10	1	11	1	10	2	16	2	17
5 классы	1	19	1	19	1	19	1	18	1	17
6 классы	1	8	1	19	1	19	1	19	1	14
7 классы	1	12	1	9	1	17	1	19	1	16
8 классы	1	10	1	12	1	8	1	16	1	19
9 классы	1	15	1	9	1	12	1	9	1	17
10 классы	1	10	1	7	1	4	1	3	1	4
11 классы	1	2	1	7	1	6	1	4	1	3
Всего	11	120	11	123	11	125	15	157	15	162

Средняя наполняемость классов составила: в 2010-2011 -учебном году 8 обучающихся; 2011-2012 году-10,9 обучающихся; 2012-2013 учебном году-11,2 обучающихся; 2013-2014 учебном году-11,2 обучающихся; 2014-2015 уч. году-12,2 обучающихся, 2015-2016 учебном году-12,3 обучающихся.

Имеются группы продленного дня.

Обучающиеся школы являются активными участниками городских, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места.

2.1.5. Педагогический коллектив школы

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	17	
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее образование</i>	16	
<i>среднее профессиональное</i>	1	
<i>без спец. проф. образования</i>	-	
Имеют квалификационные категории:		
всего:	14	
<i>из них: высшую категорию</i>	-	
<i>первую категорию</i>	14	
Возрастной состав педагогических работников:		
<i>моложе 25 лет</i>	1	
<i>от 25 до 35 лет</i>	16	

2.1.6. Научно-методическая работа в школе

В школе работают 4 методических объединений учителей предметников, 1 методическое объединение классных руководителей. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы. Общешкольная методическая тема «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

2.1.7. Управление школой

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности управляющего совета и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является и управление научно-методической работой.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы организует текущее и перспективное планирование учебной работы, руководит учебным процессом и методической работой в школе, осуществляет руководство и контроль за ними, анализирует проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы, координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, анализирует проблемы и результаты учебного процесса и методической работы, контролирует ведение документации школы, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива, ведет работу с родителями учащихся, создает положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

2.1.8 Материально-техническая база школы

Образовательная деятельность ведется на площадях зданий, переданных по договору МУ «Палата земельных и имущественных отношений Альметьевского муниципального района Республики Татарстан» о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 006-437 от 25 октября 2011 г.

Право оперативного управления на здание средней школы зарегистрировано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан (свидетельство о государственной регистрации права от 03.02.2016 г. серия АА №407212).

Общая площадь территории, на которой размещена школа составляет 13120,39 м². Земельный участок закреплен на праве постоянного (бессрочного) пользования Исполнительным комитетом Альметьевского муниципального района (Постановление №680 от 19.02.2010 г.). Земельный участок зарегистрирован Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан (свидетельство о государственной регистрации права от 04.02.2016 г. серия АА №407395).

Школа имеет право ведения образовательной деятельности на основании санитарно-эпидемиологического заключения, выданного 18.12.2013г. за № 16.07.01.000.М.000196..12.13, Территориальным отделом Управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан в Альметьевском районе и г.Альметьевск.

Согласно заключению №64/8 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 09 декабря 2014 года, выданного отделом надзорной деятельности по Альметьевскому муниципальному району Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий установлено, что объекты защиты соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности.

Здание школы - типовое.

Общая площадь здания школы – 1751 кв.м.

Проектная мощность – 320 учащихся

Школа работает в одну смену.

Образовательный процесс ведется по кабинетной системе. В школе имеется:

- учебных кабинетов – 14 (площадь 633,8 кв.м);
- комбинированная мастерская (площадь 92,7 кв.м.);
- спортивный зал (площадь 170,4 кв.м.);
- кабинет информатики (площадь 51,4 кв.м.);
- библиотека (площадь 30,2 кв.м.);
- столовая на 50 посадочных мест (площадь 54,6кв.м.);
- пришкольный участок 0,5 га.

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютер	8
2	Ноутбук	39
3	Принтер	3
4	Факс	2
5	Сканер	2
6	Проектор	5
7	Интерактивная доска	1
8	Копировальный аппарат	1
9	Триммер	1
10	Телевизор	1
11	Видеомагнитофон	1
12	ДВД проигрыватель	1
13	Цифровая фотокамера	1
14	Доска классная	14
15	Стол письменный	27
16	Шкаф книжный	32
17	Шкаф ШКМ	1
18	Парта ученическая	164
19	Музыкальный центр	1
20	Пианино	1
21	Шкаф вытяжной	1
22	Стол медицинский	1
23	Кушетка	1
24	Жалюзи	6
24	Источник бесперебойного питания	1

Оснащенность кабинета информатики

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютер	6
2	Проектор	1
3	Доска интерактивная	1
4	Стенка	1
5	Увлажнитель воздуха	1
6	Ионизатор воздуха	1

Оснащенность комбинированной мастерской

№	Наименование	Кол-во
1	Станок по дереву	1
2	Станок сверлильный	1
3	Верстак слесарный	4
4	Верстак столярный	4
5	Электроточило	1

Оснащенность спортивного зала

№	Наименование	Кол-во
1	Брусья гимнастические	1
2	Бревно гимнастическое	1
3	Конь гимнастический	1
4	Стойки бадминтонные	1
5	Лыжи	15
6	Маты	6
7	Мостик гимнастический	1
8	Скамья для пресса	1
9	Мяч баскетбольный	8
10	Мяч волейбольный	7
11	Мяч футбольный	11
12	Палка гимнастическая	10
13	Обручи	4
14	Сетка баскетбольная	2
15	Сетка волейбольная	1
16	Скакалка	5
16	Стойки волейбольные	1
17	Шведская стенка	1
18	Форма баскетбольная	12
19	Форма волейбольная	8
20	Стол теннисный	1

Оснащенность столовой

№	Наименование	Кол-во
1.	Морозильная камера	2
2.	Холодильник двухкамерный	1
3.	Шкаф холодильный	1
4.	Стол обеденный	21
5.	Стол разделочный	6
6.	Ванна моечная	5
7.	Плиты электрические	3

2.1.Итоговый анализ деятельности школы за 2015-2016 учебный год

2.2.1. Анализ организации учебного процесса и содержания образования

В работе с обучающимися муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ямашинская средняя общеобразовательная школа» руководствовалось Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития, приказами МО Н РФ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования, адаптации школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Проблема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2015-2016 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015/2016 учебный год задачами:

Задачи обучения.

1. Способствовать формированию у обучающихся глубоких прочных знаний основ наук, усвоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования с успешным прохождением государственной итоговой аттестации.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания.

1. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности обучающихся.
2. Совершенствование работы по формированию у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи развития.

1. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей обучающихся.
2. Повышение мотивации к учению и самосовершенствованию каждого обучающегося.
3. Выявление и развитие способностей каждого ребёнка, создание системы поддержки талантливых детей.

Задачи оздоровления.

1. Совершенствование работы, направленной на укрепление и сохранение здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.
2. Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Приоритетные направления работы школы.

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
2. Формирование благоприятной, мотивирующей на получение прочных знаний атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Работа по развитию одарённости, творческих способностей обучающихся и их адаптивных возможностей, способствующих успешной социализации в обществе каждого обучающегося.

4. Здоровьесбережение и привитие навыков здорового образа жизни обучающимся.

В школе 14 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, в количестве 162 человек. 141 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 1 чел. не переведен. 20 выпускников 9, 11 классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. Две выпускницы закончили школу с медалью РФ «За особые успехи в учении». Качественная успеваемость во 2-11 классах по результатам 2015-16 учебного года составила 62%, успеваемость -100%.(99,29)

Отличников по школе за 2015-2016 уч.г. - 20 уч. – 14,1 %. Закончили учебный год на «4» и «5»- 56 обучающихся. С одной «3»-7чел. С одной «4»-5чел.

Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Сохранение контингента обучающихся (по уровням обучения).

Уровни обучения	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
I	44	41	40	47/22	46/26
II	64	68	75	81	83
III	12	14	10	7	7

Всего обучающихся	Учебный год					
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
На начало учебного года	84	120	123	124	135/22	137/27
Конец учебного года	83	120	120	125	135/22	136/26
Зачислено в течение года	1		1	1	0	0
Оставлены на 2-й год	0	1	0	0	0	0/1
Переведены условно	1	1	0	0/1	0/1	0
Отчислено в течение учебного года	0	0	0	0	0	0

Из приведенных данных видно динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих обучающихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся является смена местожительства.

Количественные характеристики отсева из школы по причине неуспеваемости (по уровням обучения).

Уровни обучения	Количество обучающихся					
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начальное общее образование	0	0	0	0	0	0
Основное общее образование	0	0	0	0	0	0
Среднее общее образование	0	0	0	0	0	0

Сведения о результатах учебной деятельности обучающихся

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во классов	10	11	11	11	15	15
Кол-во обучающихся	83	120	120	125	157	162
% успеваемости	100%	99%	100	100%	100/95%	100/99,33%
% на «4» и «5»	39-53%	42-39,4%	47-41,5%	45-41%	59/67	62
На«5»	10-13%	17-15%	18-15,5%	21-18%	15/3	20/14%
Кол-во медалистов		-	3	2	1	2
Кол-во второгодников		1	-	-	-	1(Ионов О. -4Б кл.)
С одной «3» 1 уровень	1-2,6%	1	-	-	2/3	4/5 %
2 уровень	3-7,9	2	5	3	1	4/4,8%
3 уровень		2	1	-	-	-
Итого (всех обучающихся школы)	4-4%		6	3	6-3,8%	8/5,67%
Состоят на учете в ОДН	-	-	-	-	-	-

Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний по классам в течение 2015/2016 уч.года (1-4 классы)

№ класса	I чет.		II чет.		III чет.		IV чет.		годовая	
	Успев.%	Кач-во зн.%	Успев.%	Кач-во зн.%	Успев.%	Кач-во зн.%	Успев.%	Кач-во зн.%	Успев.%	Как-во зн.%
2А	100	62,50	100	68,75	100	68,75	100	62,50	100	68,75
2Б	100	66,67	100	66,67	100	66,67	100	66,67	100	66,67
3А	100	45,45	100	54,55	100	45,45	100	54,55	100	54,55
3Б	100	75	91	75	91	75	91	75	91	75
4	100	71,43	100	57,14	100	57,14	100	57,14	100	57,14
4Б	91	54,55	91	54,55	91	54,55	91	60	91	60
итого	100/98,08	63	100/97	63	100/97	61	100/97	63	100/97	63,68

Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний по классам в течение 2015/2016уч.года (5-9 классы)

№ класса	I чет.		II чет.		III чет.		IV чет.		годовая	
	Успев.%	Кач-во зн.%	Успев.%	Кач-во зн.%	Успев.%	Кач-во зн.%	Успев.%	Кач-во зн.%	Успев.%	Как-во зн.%
5	100	62,50	100	58,82	100	64,71	100	58,82	100	58,82
6	100	60	100	60	100	60	100	42,86	100	57,14
7	100	50	100	43,75	100	37,50	100	37,50	100	43,75
8	100	31,58	100	21,05	100	31,58	100	31,58	100	31,58
9	100	47,06	100	47,06	100	47,06	100	47,06	100	47,06
Итого	100	48,81	100	45,24	100	47,62	100	43,37	100	47,67

Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний по классам в течение 2015/2016 уч.года
(10-11 классы)

№ класса	I полугод.		II полугод.		годовая	
	Успев.%	Кач-во зн.%	Успев.%	Кач-во зн.%	Успев.%	Кач-во зн.%
10	100	50	100	50	100	50
11	100	100	100	100	100	100
Итого	100	75	100	75	100	75

Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний в течение 2015/2016 уч.года

Уровни	годовая	
	Успев.%	Кач-во зн.%
Начальное общее образование	100(98,04)	62,75
Основное общее образование	100	46,99
Среднее общее образование	100	75
Итого	100(99,33)	62

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось.

Однако существует проблема низкого качества знаний в среднем звене (8 класс-31,58%). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

Объемные показатели школы

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4 классы	4кл.-44чел.	4кл.-40чел.	4кл.-40чел.	8 кл.-47/22	8 кл.-46/26
5-9 классы	5 кл.- 64 чел.	5 кл.- 67 чел.	5 кл.- 75 чел.	5 кл.- 81 чел.	5 кл.- 83 чел.
10-11 классы	2 кл.- 12 учен.	2 кл.- 13 учен.	2 кл.- 10 учен.	2 кл.- 7 учен.	2 кл.- 7 учен.
Количество классов	11	11	11	11/4	11/4
Средняя наполняемость классов	11 уч-ся	11,2 уч-ся	11,4 уч	12,2/5,5	12,3/6,5
Численность обучающихся на конец учебного года	11 классов- 120 учащихся	11 классов- 120 учащихся	11 классов- 125 учащихся	11/4- 135/22	11/4- 162/26

Комплектовались классы гражданами, проживающими на территории Ямашинского СП и Борискинского СП.

Школа работает в тесном сотрудничестве с:

- дошкольным образовательным учреждением детский сад «Солнышко» с.Ямаши.
- администрацией Ямашинского сельского поселения, Борискинского сельского поселения,
- сельским Домом культуры, сельской библиотекой,
- музыкальной школой,
- Ямашинской врачебной амбулаторией,
- Управлением по делам молодежи и спорта Альметьевского муниципального района,
- Центром детского юношеского творчества,
- Центром труда и занятости Альметьевского муниципального района

Статистические данные по итогам учебного года

Параметры статистики	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	153/28	100	157/21	100	162/26	100
в том числе в 1-4 кл.	68	44	68	43,33	72	43
в 5-9 классах	75	49	81	51,59	83	51
в 10-11 классах	10	6,5	7	4,45	7	4,3
Закончили на «5»	25	18	18	13	20	14
в том числе в 2-4 кл.	13	9,4	7	5,1	7	4,96%
в 5-9 классах	9	6,5	8	5,8	11	7,8
10-11 классах	3	2,17	3	2,1	2	1,4
Закончили на «4» и «5»	55	39,8	57	41,6	56	38
в том числе в 2-4 кл.	20	14,49	25	18,2	25	17,73
в 5-9 классах	29	21	29	21,1	28	19,85
в 10-11 классах	6	4,3	3	2,1	3	2
Выпуск из 9 класса	11	100	9	100	17	100
Аттестаты особого образца	1	9	-	-	1	5,8
Выпуск из 11 класса	6	100	4	100	3	100
В том числе с медалью «За особые успехи в учении»	2	33	1	25	2	66
Качество знаний обучающихся 2-11 кл	138	57	137	57,5	141	62

Школа работала над проблемой, которая создалась в школе: качество знаний держалась на одном уровне в течение последних 3 лет. Эти вопросы поднимали на каждом педсовете, методсовете, общешкольном родительском собрании. Велась работа с учителями, именно по повышению качества знаний: подбирался материал, поднимался вопрос на педсоветах. Результат есть. Если в 2009-2010 учебном году было только 2 отличника, 2010-2011 учебном году 10 отличников; 2011-2012 учебном году-17 отличников; качество знаний было 54,13%. В 2012-2013 учебном году отличников больше:18; качество знаний тоже выше: 57,5, в 2013-2014 учебном году 25 отличников. В 2014-2015 учебном году 18 отличников. 1 обучающаяся 11 класса закончила на золотую медаль,2015-2016 учебном году 20 отличников, 1 обучающаяся 9 класса закончила на отлично, а 2 обучающиеся 11 класса медалью «За особые успехи в учении».

Все выпускники школы социально устроены, в 11 классе было 3 чел., все 3 выпускника поступили в высшие учебные заведения. Из 9 класса 11 обучающихся поступили, в колледжи и техникумы.

Сведения о поступлении выпускников

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
2012	2	1-50%	1-50%
2013	7	4-57,14	3-42,85
2014	6	3-50%	3- 50%
2015	4	2-50%	2-50%
2016	3	3-100%	11-64%

Был составлен список слабоуспевающих обучающихся, назначены к ним наставники. Вели ежедневный контроль над посещаемостью, с целью предотвращения пробелов в знаниях, связанных с пропусками, проводились беседы с обучающимися и их родителями о затруднениях в учебе, проводились индивидуальные и групповые консультации по сложным темам, по подготовке к итоговой аттестации в течение всего учебного года. Результаты: успеваемость - 100% по итогам

учебного года, по итогам ЕГЭ и итоговой аттестации. В 9 классе 1 обучающийся получил оценку «2» по двум основным предметам и сдавал экзамен в дополнительные сроки: 5 сентября по математике и 12 сентября по русскому языку, по результатам пересдаче получил положительную оценку по этим экзаменам.

Сведения об успеваемости выпускников по итогам 2015/2016 учебного года

Учебные предметы	9 класс				11 класс			
	успевающих		обучающихся на «4» и «5»		успевающих		обучающихся на «4»	
	кол-	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%
Русский язык	17	100	12	70	3	100	3	100
Литература	17	100	11	64,70	3	100	3	100
Татарский язык	17	100	13	76	3	100	3	100
Татарская литература	17	100	13	76	3	100	3	100
Иностранный язык (английский)	17	100	10	58,82	3	100	3	100
Математика	17	100	9	52,94	3	100	3	100
Информатика и ИКТ	17	100	12	70	3	100	3	100
История	17	100	13	76	3	100	3	100
Обществознание	17	100	15	88	3	100	3	100
География	17	100	14	82,35	3	100	3	100
Физика	17	100	11	64,70	3	100	3	100
Химия	17	100	9	52,94	3	100	3	100
Биология	17	100	11	64,70	3	100	3	100
Технология	17	100	17	100	3	100	3	100
ОБЖ	17	100	16	94	3	100	3	100
Физкультура	17	100	17	100	3	100	3	100

Качественные показатели по предметам за три года

Предмет	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	53	63,8	64	64	64,23	74,78
Математика	56	57	63	66	67,15	64,61
Физика	67	54	63	64	68,63	57,69
Английский язык	56	59	64	65	64,96	64,61
Химия	42	65	71	63	59,38	47,22
Обществознание	78	83	82	82	94,29	93,98
История	65	74	83	81	76,14	82,22
Литература	67	74	72	75	73,86	75,28
ОБЖ	77	100	100	100	95,65	100
Информатика и ИКТ	88	76	89	93	95,45	91,67
География	70	72	77	83,	75	76,67
Биология	68	63	64	75	65,71	65,56
Татарский язык	67	71	67	68	69	78
Татарская литература	67	71	74	75	75,51	77,11
Физкультура	100	99	98	100	100	100
ИЗО					97,96	100

Как видно из таблицы, качества знаний по всем предметам выше или на одном уровне с предыдущим годом, кроме химии, физики, на что надо обратить внимание в следующем учебном году. В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и

навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах, результаты обсуждались на заседаниях ШМО, на заседаниях методического совета.

В 2015-2016 учебном году по новым стандартам обучались все 8 классов – комплектов начальной школы. Всего 72 обучающихся. Внедрение стандартов второго поколения реализуется через УМК «Перспектива». Все обучающиеся обеспечены учебниками. Программы по предметам имеют электронные образовательные ресурсы (электронная поддержка уроков обучения грамоте, письма, окружающего мира, литературного чтения, математики, русского языка). В рамках реализации плана по внедрению и реализации ФГОС НОО педагоги начальной школы регулярно посещают семинары, круглые столы. Все учителя прошли курсы повышения квалификации. Конструирование урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО; «Анализ самоанализ урока в контексте реализации ФГОС НОО». Учителями начальных классов было организовано создание банка методической литературы по ФГОС; создание банка сценарных планов уроков и внеурочных занятий, в соответствии с ФГОС; взаимопосещение уроков учителями начальной школы; составление комплекса работы с родителями по ФГОС. Результаты работ обучающихся, мониторинг УУД отмечаются в их портфолио, которые ведутся в течение всей образовательной деятельности.

В 2015-2016 учебном году все обучающиеся обеспечены учебниками по новым стандартам обучались обучающиеся 5 класса (17 уч-ся). Все обучающиеся обеспечены учебниками. В рамках реализации плана по внедрению и реализации ФГОС ООО педагоги начальной школы регулярно посещают семинары, круглые столы. Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

Одним из ключевых элементов, обеспечивающим эффективное развитие системы образования, обеспечение его качества и доступности, является оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных. В настоящее время в России ведется достаточно много исследований в области качества образования, одним из которых является единый государственный экзамен (ЕГЭ). ЕГЭ является средством объективной независимой оценки общеобразовательной подготовки обучающихся, а также средством для отбора в ВУЗ, что позволяет опосредованно оценить эффективность общеобразовательного процесса в средней школе, а также определить сильные и слабые стороны преподавания.

В течение 2015-2016 учебного года в МБОУ «Ямашинская СОШ» АМР РТ велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ЕГЭ.

1. Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

-Составление плана-графика

-Проведение тематических собраний обучающимися.

-Проведение тематических родительских собраний (Организация учебного процесса (сентябрь). Нормативно-правовая база по ЕГЭ (октябрь). Анализ готовности учащихся к сдаче ЕГЭ (октябрь, февраль). Подведение итогов учебного года (май).

-Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися.

-Подготовка графика консультаций с обучающимися (по предметам).

-Формирование и диагностика базы данных выпускных классов

-Контроль за организацией повторения по предметам в 11 классе.

-Направление учителей-предметников на семинары и РМО по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен» (Имеется информация: положение о проведении единого государственного экзамена; расписание экзаменов; форма заявления единого государственного экзамена; форма заявления апелляции; правила заполнения бланков; расписание занятий по подготовке к единому государственному экзамену; расписание консультаций; название и код предмета. Во всех учебных кабинетах имеется информационный блок по подготовке и проведению ЕГЭ.)

Размещение информации по итоговой аттестации на сайте.

2. Вопросы ЕГЭ на производственном совещании в течение учебного года

□ Уровень знаний обучающихся программного материала (сентябрь).

□ Система работы учителей-предметников и классных руководителей по подготовке обучающихся к ЕРТ, ОГЭ, ЕГЭ (октябрь).

- Организация работы с обучающимися группы риска (октябрь).
- Итоги пробных диагностических работ (февраль).

3. Вопросы ЕГЭ на педагогических советах в течение учебного года

- ЕГЭ 2015 – 2016 учебного года (август).
- Допуск к государственной (итоговой) аттестации (май).

4. Направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Учителя-предметники (В выпускном классе работало 10 учителей-предметников, все имеют высшее профессиональное образование, 10 учителей (100%) имеют первую категорию).

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Проведение тематических заседаний школьных методических объединений по предметам (русский язык - сентябрь, ноябрь, январь, март, апрель; математика – октябрь, декабрь, февраль, апрель).
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Разделение учащихся на группы (с высокой и низкой учебной мотивацией)
- Диагностические работы по предметам в 11 классах в формате ЕГЭ (+ в системе Статград)
- Обучение учащихся 11 классов по заполнению бланков ответов ЕГЭ.
- Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации (система Статград - <http://statgrad.mioo.ru/>, факультативы по предметам в ИС «Электронное образование - edu.tatar.ru, <http://uztest.ru>, <http://reshuege.ru>, Мое образование - <http://www.moeobrazovanie.ru/>

По плану ВШК в течение учебного года проводились диагностические работы по предметам. Каждая диагностическая работа была тщательно проанализирована. Выявлена группа учащихся, имеющие низкие баллы. С родителями обучающихся и с обучающимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации. С этой категорией обучающихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

К государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы в 2015 году допущено 3 обучающихся 11 класса.

Аттестацию успешно прошли все трое выпускников.

Результаты ЕГЭ – 2016г

№	Ф. И. О. выпускника полностью	Кол-во экзаменов	Количество баллов по предметам												
			Рус. яз	Рус. лит	Матем. Проф.	Математ. баз.	физика	информ	история	обществ	химия	биология	географ	Ин. яз	
1	Афанасьева Ольга Александровна	3	88		70						68				
2	Михайлова Ксения Николаевна	4	91		68					56	63				
3	Цветков Артур Алексеевич	3	76		50		48								

Лучшие результаты ЕГЭ– 2015 (80 и более баллов)

№	Ф. И. О. ченика	предмет	Кол-во баллов	учитель
1	Михайлова Ксения Николаевна	Русский язык	91	Гильмутдинова Р.М.
2	Афанасьева Ольга Александровна	Русский язык	88	Гильмутдинова Р.М.
3	Афанасьева Ольга Александровна	Математика	70	Журавлева Т.Н.

Как видно из данных таблиц, результаты ЕГЭ хорошие. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, корректировались планы уроков, консультаций. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.

Выводы: Все обучающиеся 11 класса успешно усвоили стандарт среднего общего образования, были допущены к итоговой аттестации и успешно её прошли. 3 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

Главной задачей учебного года была качественная подготовка обучающихся 9-х классов к сдаче итоговой аттестации. С этой целью был проведен глубокий анализ по результатам ГИА на уровне школы, где были оценены и успехи и недоработки. Исходя из этого, каждый учитель математики, русского языка поставили целевые ориентиры на 2015-2016 учебный год, составляли план работы по достижению поставленных целевых ориентиров.

Основной упор делался на качество: это, в первую очередь, качественные и результативные уроки, качественные промежуточные проверки знаний, качественная организация работы в школе по подготовке к итоговой аттестации в 9-х классах.

Очень серьезная задача стояла перед учителями математики, русского языка по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА по этим предметам.

- Каждый учитель составил индивидуальный план подготовки обучающихся 9 класса к ГИА;
- для каждого обучающегося был составлен индивидуальный план работы, учитывающий его способности и требуемой ему помощи со стороны учителей, одноклассников, родителей.

Новая система государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов позволила получить более объективную информацию об уровне и качестве их подготовки.

Обучающиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математику, татарский язык (республиканское тестирование). Всего обучающихся 17, допущены к экзаменам 17.

По математике из 17 обучающихся 6 чел. получили неудовлетворительный результат: по русскому языку 1 ученик не преодолел порог: которые получили неудовлетворительный результат по 1 предмету по математике, они были допущены к пересдаче в июне, из них 3 чел. успешно справились, двое получили «2». Таким образом, 3 чел. сдавали ОГЭ в дополнительные сроки в сентябре месяце: 5 сентября - по математике, 12- сентября по русскому языку и получили положительный результат по данным экзаменам.

Все 17 обучающихся 9 класса сдали выпускные экзамены и закончили основную школу.

Общие результаты ГИА – 9 класса

№	Предмет	форма	Кол-во участников	% участия	Выполнили				Успеваемость %	Качество %	Ср. оценка
					5	4	3	2			
1	Татарский язык	Республиканское тестирование	17	100		7	8	2	88	45	3,29
2	Математика	ОГЭ	17	100	1	7	6	3	100	63	3,58
3	Русский язык	ОГЭ	17	100	7	4	5	1	100	90	4,05

	Русский язык				Математика			
	Кол-во участников/средний балл		кол-во участников, набравших баллы ниже минимального / %		Кол-во участников/средний балл		кол-во участников, набравших баллы ниже минимального / %	
1	17	29,2	1	5,8%	17	14,4	3	17,6%

Предмет	2010 год		2011 год		2012 год		2013 год		2014 год		2015		2016	
	средн ий балл	средн яя оцен												
русский язык	26	3	28	3,6	33,3	4,1	33	4	36,9	4,54	26,7	3,6	29,2	4,7
математика	8	2,6	13	3,7	13,6	3,2	19	4,1	17,45	3,81	13,2	3,2	14,4	3,35
Татарский язык (еди -ное тес-ие)										3,72	26,25	3	33,7	3,29
обществозн ание					18,5	3	35	4,5					29,5	3,3
физика					9	2,5							12,75	2,75
биология					26,7	4							24,2	3,2
химия					26	4							22,6	3,2
история													28	4
география													15,25	3,25

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Следует отметить, что результаты неоднозначные. Конечно, по сравнению с прошлым годом средний балл ОГЭ по основным предметам (математика, русский язык) стал лучше. Оценивать результаты экзаменов по выбору считаем некорректным, так как многие выпускники несерьезно отнеслись к выбору самого предмета и его сдаче, так как результаты по данным дисциплинам не влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

2.2.2. Анализ методической деятельности педагогического коллектива

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества коллектив школы работает второй год над новой методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения обучающихся; создание условий для реализации исследовательской работы обучающихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений школы. Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Материалы

мониторинга являются частью портфолио учителей, который каждый учитель школы формирует уже не первый год.

Методическая работа школы велась по теме: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

• Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2015-2016 учебный год:

• работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1-4 –х,5 классах; подготовка к переходу на ФГОС ООО основного звена; изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов);

• внесение изменений в школьную систему оценки качества образования в связи с внедрением ФГОС;

• ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;

• адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;

• анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ как способ повышения качества образования;

• освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;

• Повышать уровень теоретической и педагогической квалификации преподавателей.

• Вовлекать учителей в творческий, педагогический поиск.

• Изучать и внедрять передовой педагогический опыт.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности обучающихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности обучающихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

• Тематические педагогические советы;

• Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;

• Организация и контроль курсовой подготовки учителей;

• Аттестация педагогических кадров;

• Работа с одарёнными детьми;

• Внутришкольный контроль.

Выполнению оставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для обучающихся, педагогов, в том числе приобретение информационно-компьютерного оборудования для кабинета русского языка и литературы;

- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;

- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Анализ по направлениям.

1. Тематические педагогические советы.

В 2015 -2016 учебном году были проведены тематические педсоветы:

В ноябре был проведен педсовет по теме: «Структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

На этом педсовете учителя – предметники поделились своим опытом работы. Выступления учителей были содержательными, в них говорилось о том, какие методы и формы управления

познавательной деятельностью обучающихся на своих уроках используют учителя русского языка, математики, истории, начальных классов, отражались положительные моменты, а также трудности, с которыми сталкиваются учителя. С докладом «Структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО» выступила зам.директора по УВР. Как построить урок в соответствии с ФГОС - пожалуй, самый злободневный вопрос, который стоит сейчас перед учителями. Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. И всё же у многих педагогов образовательных учреждений они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности обучающихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Была представлена презентация на данную тему, в которой показали отличия традиционного урока от урока по ФГОС.

В январе был проведен педсовет по теме: «Управление повышением уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей в условиях введения ФГОС». С сообщением «Управление повышением уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей в условиях введения ФГОС» выступила заместитель директора по УВР.

Безусловно, в ОУ должны быть созданы определенные условия, способствующие безболезненному и эффективному переходу на новые образовательные стандарты. Какие же это условия? Прежде всего, педагогические условия.

2. Педагогические кадры.

Наиболее серьезную проблему представляет собой кадровое обеспечение перехода на деятельность по новому стандарту, одним из основных требований которого является смена позиции учителя с ведущей на сопровождающую, что представляет значительную сложность для большинства педагогов. Самым сложным является принятие учителем концепции ФГОС, внутренняя готовность к изменению стиля работы, а также знание основных документов.

Авторы государственных образовательных стандартов второго поколения, в первую очередь, сформулировали требования к учителю, способному воспитать достойного гражданина России. Он должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Кадры школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Такова основа кадровой политики.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит

социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса.

Основным фактором, обеспечивающим успешность внедрения стандартов, является системность подготовки педагогов к их введению и комплексность всех видов сопровождения. Для постоянного профессионального роста педагогов, а также учета уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС требуется:

- целостность, систематичность методической деятельности в школе;
- согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по ФГОС;
- сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста;
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;
- эффективно работать.

В школах существует система повышения квалификации. Педагоги проходят обязательные предметные курсы повышения квалификации раз в три года, а также и по интересующим их актуальным проблемам современного образования.

В марте на педсовете был рассмотрен вопрос «Здоровьесберегающие технологии в школе». С докладом на эту тему выступила заместитель директора по воспитательной работе Вахтерова Т.Б. В своём докладе она отметила школьные факторы риска, влияющие на здоровье школьников, принципы здоровьесбережения, а также технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников, психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Личностно ориентированные технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

3. Аттестация педагогических кадров.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации. В этом 2016 году курсы прошли 7 учителей.

Аттестация педагогических работников проходила по плану. В этом 2016 году аттестацию, на первую квалификационную категорию, прошли 3 учителя-предметника:

Результаты участия учителей школы в конкурсах в 2015-2016 учебном году:

Всероссийские конкурсы – 17 (7 призовых мест, 10 работ отмечены дипломами);

Федеральный уровень – 11 (5 призовых мест, 6 работ отмечены дипломами);

Муниципальный уровень – 1 (грамота);

Международный уровень – 2 (сертификаты участника).

Количество публикаций учителей школы в 2015-2016 учебном году- 10 публикаций («Инфоурок» - 9, «Копилка уроков-сайт для учителей» - 1).

Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми, вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными обучающимися, подготовка их к муниципальному и республиканскому этапу олимпиад.

В текущем году организована работа по вовлечению большего числа обучающихся (1-11 классы) к участию во Всероссийских предметных олимпиадах и турнирах. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса обучающихся к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки района.

Обучающиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Школьные олимпиады и предметные декады проходили в соответствии с разработанным графиком. Нужно отметить, что ребята с интересом ждут мероприятий в рамках декады, где могут проявить свои возможности и способности не только сильные обучающиеся, но и слабые. Особенно нужно отметить декады по русскому языку и литературе, математике, истории и обществознанию, географии, английскому языку. Учителями этих предметов проводятся интересные мероприятия, охватывающие детей всех уровней образования

Участие обучающихся в конкурсах в 2015-2016 учебном году:

- по истории – 8 (диплом участника);
- по обществознанию – 3 (диплом участника);
- по русскому языку – 7 (грамота – 1, диплом – 4, сертификат участника - 2);
- по литературе – 3 (диплом – 2, сертификат участника – 1);
- по английскому языку – 10 (диплом – 7, сертификат участника – 3);
- по татарскому языку – 4 (диплом – 4);
- по математике – 12 (диплом – 12);
- по физике – 4 (диплом – 3, сертификат участника – 1);
- по химии – 1 (диплом);
- по биологии – 3 (диплом – 3);
- начальные классы – 34 (диплом – 20, сертификат участника – 14);
- по технологии – 1 (сертификат участника);
- по искусству – 1 (сертификат участника);
- по физической культуре – 10 (грамот – 4, диплом -2, сертификат участника -4)

Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В начале учебного года заместителями директора по УР и ВР был составлен график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные, учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность обучающихся.

Методические недели

Дата	Тема
11.03-18.03	«Урок в соответствии с ФГОС ООО»
25.04. - 29.04.2016	Неделя начальных классов «Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей в условиях

	внедрения ФГОС»
26.10-31.10	Неделя математики«Актуализация знаний - как один из этапов современного урока в условиях ФГОС ООО»
11.04-16.04	Неделя физики «Проблемное обучение физике учащихся основной школы в контексте перехода на ФГОС»
14-21 марта	«Применение ИКТ в преподавании предметов гуманитарного цикла»

Выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, 15 человек имеют первую квалификационную категорию.
3. Учителя школы проходят повышение квалификации строго по графику.
4. Учителя школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный и творческий процесс.
5. Недостаточно активное участие учителей школы в профессиональных конкурсах.
6. Недостаточная подготовка обучающихся к районным предметным олимпиадам.
7. Необходимо активизировать работу учителей школы по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 4 школьных методических объединения. Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель.

2.2.3. Анализ эффективности воспитательной работы

В школе воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Воспитательная работа в школе включает в себя направления:

- в реализации воспитательных задач особое внимание уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный потенциал (олимпиады, предметные недели и т.п.);
- внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся совместно с учителями (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.);
- дополнительное образование в школе и вне её (кружки, секции);
- семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создания условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Для осуществления этой цели перед учителями школы, в 2015-2016 учебном году, стояли следующие задачи:

- воспитание гражданина России сформированным гражданско-патриотическим сознанием и нравственной позицией;
- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося;
- совершенствование педагогического мастерства участников воспитательного процесса по овладению новыми воспитательными технологиями;
- совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов;
- разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Исходя из целей и задач, были определены приоритетные направления воспитательной работы в школе:

- познавательное;

- правовое;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое и трудовое;
- художественно-эстетическое.
- работа с родителями.

Для реализации этих направлений учителя школы использовали следующие формы работы:

- традиционные общешкольные праздники;
- конференции;
- классные часы;
- экологические субботники;
- экскурсии;
- походы;
- конкурсы;

В прошедшем учебном году в школе было 15 классов: в базовой школе – 11 классов; в филиале - 4 класса. Количество обучающихся на начало года составило 162 человека. Работа велась одновременно с коллективом обучающихся, учителями-предметниками, классными руководителями, родителям.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает ШМО классных руководителей. ШМО классных руководителей в 2015-2016 учебном году работало по теме: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Цель: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В школе работает 14 классных руководителей. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. В этом учебном году классные руководители целенаправленно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы. Учителями были выявлены проблемы, как отдельных обучающихся, так и всего классного коллектива и выбрана основные направления воспитательной работы в классе. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого обучающегося класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у обучающихся класса, планируют индивидуальную работу как с обучающимися, так и со всем классным коллективом. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, обучающиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, обучающиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Познавательное направление

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В

рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Правовое направление

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, производственные совещания, заседания ШМО классных руководителей, затрагивающие проблемы воспитания.

В школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: представители администрации, родительского комитета, Совета старшеклассников, классные руководители; отряд по профилактике правонарушений (из числа обучающихся школы), отряд ЮИД.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН, УВД г.Альметьевска;
- Школа сотрудничает с участковым инспектором, который присутствует на заседаниях Совета профилактики 1 раз в месяц. Участковым инспектором проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними;
- Школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями соцриска;

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости обучающихся во внеурочное время, вовлечение их в школьные кружки и секции, 100% обучающихся посещают кружки и секции.

Неблагополучных семей-2 семьи. За ними установлен регулярный контроль, посещение семей.

Опекаемых детей в прошедшем учебном году - 8 человек. Они посещались по месту жительства (составлены акты обследования жилищно-бытовых условий). Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей опекуном.

Детей из многодетных семей - 38. Им оказывается социальная поддержка, дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием;

В школе налажена система контроля за посещением занятий обучающимися. Вопросы пропуска занятий анализируются и обсуждаются на заседаниях Совета по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью повышения педагогической и правовой культуры родителей работает медико-просветительский и педагогический лекторий для родителей, проводятся родительские собрания. Классными руководителями ведётся анализ участия родителей в лекториях и родительских собраниях.

По данному направлению были проведены общешкольные родительские собрания на следующие темы:

«Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)» (ноябрь);
«Современные подходы и технологии сотрудничества школы и семьи по созданию развивающей среды» (март).

Лектории:

- «Нравственные уроки моей семьи»;
- «Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения подростков»;
- «Насилие в семье»;
- «Легче не допустить, чем исправить»;
- «Профилактика подросткового суицида».

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с участковым инспектором; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы

творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Так в течение года были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире", "Я и мой мир", ««Внимание! Наркомания!»». Акции: «Напиши письмо курильщику», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Посмотри в глаза ребенку». Конкурсы агитплакатов: «Мы, за мир без наркотиков», «Нет – алкоголю и курению», «Выбор за нами».

Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в урочное и внеурочное время через классные коллективы и внеурочную деятельность. Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки Мужества, День Конституции, операция «Забота», Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

Культурно-досуговое направление военно-патриотического воспитания реализовано в ходе месячника гражданско-патриотического воспитания.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в конкурсах патриотической направленности:

- во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники России-2016». Двое обучающихся награждены грамотами за 1 место;
- во Всероссийском соревновании школьников «Президентские состязания», школа награждена Почетной грамотой 2 место;
- в соревнованиях по баскетболу 2 место;
- муниципальный конкурс сочинений «Моя мечта», посвященных 55 – летию Всемирного дня авиации и космонавтики, один обучающийся награжден грамотой за 2 место;
- муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика». один обучающийся награжден грамотой за 1 место;
- муниципальный конкурс с «Всемирный день книг», один обучающийся награжден грамотой за 1 место.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа в прошедшем учебном году была нацелена на усиление влияния школы для формирования здорового образа жизни обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, воспитание положительного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Школа взаимодействует с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, Управлением по делам молодежи и спорта, здравоохранения по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников: организуются встречи с представителями правоохранительных органов, пожарной безопасности, проводятся соревнования по различным видам спорта в школьном и районном масштабе; в школе работают кружки и секции (баскетбол, волейбол, подвижные игры); ведется профилактическая работа сотрудниками Ямашинской амбулатории по воспитанию здорового образа жизни обучающихся.

В школе имеются программы «Содействие Здоровью», «Комплексная программа по профилактике наркозависимости, алкоголизма, курения», целью которых является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Ежегодно (2 раза в год) проводится диспансеризация обучающихся.

На протяжении всего учебного года обучающиеся проходят профилактические осмотры фельдшерами и врачом Ямашинской амбулатории, на выявление инфекционных заболеваний, проверке на педикулез, проводят вакцинации. Обучающиеся 8-10 класса в 2016 г. прошли

медицинское обследование в Альметьевской ЦРБ, где врачи сделали заключение о заболеваниях обучающихся и дали советы по оздоровлению и профилактике заболеваний.

Проводятся сравнительные оценки показателей здоровья обучающихся, общей заболеваемости, определение групп здоровья, что способствует формированию у обучающихся навыков заботы о своем здоровье, выполнение правил гигиены, стремление к физическому совершенствованию.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2012/2013уч.г		2013/2014уч.г.		2014/2015уч.г		2015/2016уч.г.	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
I	18	15	15	12	3	2,2	-	-
II	95	77	100	81	120	88,9	128	94
III	9	7	8	6	11	8,2	8	5,8
IV	1	1	1	1	1	0,7	1	0,7

Год	Осн. группа	Подгот. группа	Спец. группа	Освоб.
2012-2013	92	30	1	-
2013-2014	99	24	1	-
2014-2015	120	14	1	-
2015-2016	121	14	2	

Год	Нарушение осанки	Заболевания зрения	Сердечно-сосудистые заболевания	Заболевания внутренних органов	Заболевания эндокринной системы
2011-2012	1	14	5	7	2
2012-2013	0	13	6	9	2
2013-2014	0	18	4	9	1
2014-2015	1	15	4	9	1
2015-2016	1	15	5	7	1

Спортивные команды школы участвуют в соревнованиях муниципального уровня: по легкоатлетическому кроссу, хоккею, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, Президентские игры и награждены грамотами УО Альметьевского муниципального района.

В целом, за прошедший год, в школе была организована объёмная работа по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ, о чём говорят результаты деятельности: увеличение численности обучающихся, увлекающихся спортом и здоровым образом жизни, курящих обучающихся в школе нет.

Экологическое и трудовое направление

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Обучающиеся и учителя активно участвуют в экологических субботниках, по очистке прилегающих территорий к школе, в работах по озеленению села. Поддерживается чистота на памятниках воинам ВОВ в с.Ямаши и д.Борискино. Обучающиеся шефствуют над родниками. Они, совместно с учителями очищают от мусора территорию родников, убирают сорную траву.

С целью привлечения внимания обучающихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного отношения к природе средствами художественного творчества, выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, приобщения их к творческой деятельности проведены выставки декоративно-прикладного творчества «Красота спасет мир», отборочные выставки «Улыбка природы».

В школе проведены следующие мероприятия:

-Единый классный час «У нас на всех одна Земля»; КВН «Берегите землю» (1-2 кл.); конкурс кроссвордов и ребусов «Твои соседи по планете» (3 кл.); конкурс рисунков «Наш мир – Земля» (начальные классы.)

-В начальных классах прошли экскурсии «Люби и знай, свой край», провели акцию «КОРМУШКА», в ходе которой обучающиеся изготовили и вывесили кормушки для птиц.

-На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы. (урок- диспут «Как возник мир» в 9-11 классах, устный журнал «Путешествие по страницам Красной книги» в 5-7 классах);

В октябре на Празднике Урожая была проведена выставка поделок и композиций из природного материала. В школе ежегодно проводятся экологические месячники. Традиционными стали: Праздник урожая, День Земли, День Воды, День Птиц, где обучающиеся получают не только теоретические знания, но и практические навыки.

И хотя сделано по экологическому воспитанию наших школьников немало мы продолжили запланированную экологическую работу с использованием разнообразных, интересных методов и форм. Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Художественно-эстетическое направление.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит художественно - эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: День Знаний, День учителя, КТД «От всей души!», концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник Осени, КТД «Пусть всегда будет мама!», праздник «Здравствуй Новый год!», День влюбленных, День Защитников Отечества, КТД «Все цветы в один букет мы сложим», праздник Широкая Масленица, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощая, начальная школа!», Выпускной вечер.

Работа с родителями

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающихся, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды. Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты, члены которых оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (присутствуют при посещении семей, беседы в школе с родителями и детьми из семей соцриска).

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс Снежных фигур, День матери и «Папа, мама, я – спортивная семья», 23 февраля, 8 Марта, Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

В школе прошло 4 общешкольных родительских собраний по темам:

«Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)»;

«Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны»;

«Современные подходы и технологии сотрудничества школы и семьи по созданию развивающей среды»;

«Семейные ценности здорового образа жизни».

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть).

Дополнительное образование.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной работы школы. Реализуемые в этой области нашей деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Они направлены на выявление и развитие интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

Работа системы дополнительного образования школы базируется на таких принципах, как добровольность, дифференциация и индивидуализация обучения, включенность ребенка в деятельность, приносящую социально значимый результат, последовательность и преемственность в работе кружков и объединений.

В системе дополнительного образования работало 4 кружка от ЦДЮТ: «Юный пешеход», «Умелые руки», «Мастерица», «Бисероплетение», Филиал музыкальной школы №2 г.Альметьевск, секции от Управления по делам молодежи и спорта: «Хоккей» (зимой), «Футбол (осень, весна), а также 17 школьных объединений по интересам.

Во второй половине дня учащиеся также имели возможность посещать факультативы, элективные курсы.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся.

Количество детей в кружках из года в год остается постоянным, дополнительным образованием охвачены все обучающиеся школы.

Выводы к Главе 2.

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутришкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

- создание в школе целостной, научно-обоснованной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы ;
- введение и реализация ФГОС НОО И ООО, разработка и внедрение рабочих программ по каждому предмету, ориентированных на формирование и развитие УУД, разработка системы внеурочной деятельности;
- особое внимание администрацией школы было уделено выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса.

Имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ:

- авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Эти преимущества необходимо сохранять и преумножать, что осложняется многочисленными внешними и внутренними проблемами, противоречиями и факторами объективного развития социума. К числу внешних факторов, влияющих в среднесрочной перспективе на развитие школы, относятся:

- ускорение темпов развития общества;
- расширение возможностей социального выбора;
- переход России к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале, к значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
- рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессионального мастерства;
- изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации;
- развитие личностно-ориентированного образования, обеспечивающего умение учиться;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго

поколения, основанных на формировании универсальных учебных действий;
-повышение уровня государственной и общественной поддержки образовательных учреждений;

-развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

К числу внутренних факторов можно отнести: отличия в социальном статусе семей; демографический фактор.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов в обучении и воспитании школьников, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива. Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях: обновление образовательной среды школы для повышения качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения; повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса и создание условий для дистанционного обучения; обновление материально-- технической базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами; создание условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности; расширение социального партнерства и развитие государственно-общественных форм управления. В соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами для обеспечения стабильного функционирования образовательного учреждения и развития образовательного процесса требуется совершенствование системы управления нашей школы. Данные выводы во многом определили концептуальные и целезадающие позиции программы развития школы на 2016-2019 г.г.

2.3. Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставленными образовательными услугами

Под образовательными услугами понимаются услуги, оказываемы государственными и муниципальными образовательными организациями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в пределах основных образовательных программ, финансируемых за счет бюджетных средств.

Под удовлетворенностью образованием мы понимаем эмоционально-оценочное отношение обучающегося, родителя (законного представителя), самого учителя к образовательным результатам, условиям и процессам предоставления образовательных услуг.

Удовлетворенность потребителя образовательных услуг – это, безусловно, показатель качества образования.

Изучение информационных систем позволяет сделать выводы о наличии на Интернет-ресурсах показателей косвенно или напрямую указывающих на степень удовлетворенности или неудовлетворенности образовательными услугами в образовании.

Одним из существенных элементов системы оценки, который впоследствии приводит к государственным (региональным, муниципальным) решениям, является удовлетворенность конкретных потребителей.

Поэтому Программа развития школы предусматривает периодические социологические опросы и анкетирования с целью определения уровня удовлетворенности образовательным процессом и предоставляемыми образовательными услугами обучающимися, родителями (законными представителями), учителями. Результаты проведенных опросов помогут дать реальную оценку различным аспектам учебного процесса Школы.

Таким образом, изучение различных аспектов образовательного процесса, в том числе с точки зрения непосредственных его участников, позволит выявить проблемы и точки роста, спланировать изменения в образовательной системе Школы.

Исходя из анализа по ключевым позициям деятельности образовательного учреждения, были выявлены наиболее значимые для развития системы образования МБОУ «Ямашинская СОШ» АМР РТ внешние и внутренние факторы, с благоприятными возможностями и потенциальными рисками.

2.4. План реализации программы

направление	мероприятие	сроки	исполнители
Повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2017-2018 учебный год – 7 класс 2018-2019 учебный год – 8 класс 2019-2020 учебный год – 9 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2017-2020 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2017-2020 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2017-2020 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2017-2020 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2017-2020 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2020 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2017-2020 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2017-2020 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2017-2020 годы	Администрация, педагоги	
Совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2017-2020 годы	Педагоги
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2020 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения	2017-2020 годы	Администрация

	квалификации.		
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2017-2020 годы	Администрация педагога
	Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.	2017-2020 годы	Администрация, педагога
Создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1. Приобретение новой школьной мебели.	2017-2020 годы по отдельному плану	Администрация
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1. Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) 2. Разработка на школьном уровне наглядных пособий. 3. Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы.	2017-2020 годы	Администрация педагога
	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по направлению «Особенности организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях»	2017-2020 годы	Администрация педагога
Формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2017-2020 годы	Все учителя-предметники
	Организация летнего отдыха обучающихся	2017-2020 годы	2016-2019 годы Администрация
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2020 годы	Родительский комитет
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2020 годы	Зам. директора по ВР, мед. работник
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2020 годы	Администрация
	Подготовка отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2017-2020 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2020 годы	Ответственный за ведение школьного сайта

Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Ямашинская средняя общеобразовательная школа взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

Предприятия: НГДУ «ЯН», ООО «Агро Союз», РайПО;

Учреждения культуры: дом культуры с. Ямаши, сельская библиотека;

Образовательные учреждения: центр детского и юношеского творчества г. Альметьевска; д/с «Солнышко»;

Спортивные и оздоровительные учреждения: Управление по делам молодежи и спорта г. Альметьевск, Ямашинская амбулатория, поликлиника г. Альметьевска, городская центральная районная больница;

Общественные организации и органы управления: Ямашинский сельский исполнительный комитете, Совет ветеранов, ГАУСО «ЦСОН «Опека», УВД г. Альметьевска, районный отдел милиции.

2.5. Этапы реализации программы

I этап - подготовительный 2017-2018 учебный год (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)

II этап - практический 2018-2019 учебные год (реализация программы, анализ и обобщение результатов работы)

III этап - практико-диагностический 2019-2020 учебные год (реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы).

2.6. Оценка эффективности реализации Программы

2.6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ, ОГЭ
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации учителей;
- повысится удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- снизится количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
- в школе будут созданы условия по выявлению одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество обучающихся, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

2.6.2. Возможные риски в реализации Программы и пути их преодоления

Реализация данной Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и защита от случайных обстоятельств.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.